

VACUNA "PATRIA"

El 26 de enero, se presentaron avances en el desarrollo de la VACUNA PATRIA, por parte del laboratorio Avi-Mex, SA de CV (Avimex), ante el Comité de Nuevas Moléculas de CONAHCYT, habiendo terminado la Fase tres, para iniciar la fase 4 con su uso limitado, a prueba, bajo observación y control de la Comisión Sanitarios-COFEPRIS.

Desarrollo de vacunas



Fase Preclínica	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Uso Limitado	Aprobado
Estudios en animales	Pruebas en grupo pequeño de personas	Prueba en cientos de personas de riesgo	Pruebas en miles de voluntarios comparados con pruebas placebo	De prueba, bajo observación y control	Vacunación autorizada

Se trata de una vacuna mexicana, desarrollada bajo una plataforma de recombinación, que utiliza al virus Newcastle (NDV) como vector, para introducir seis proteínas S (hexa-pro) de la espícula (Spike) al vacunado, para generar anticuerpos contra el SARS CoV2.

TIPOS DE VACUNA CONTRA COVID 19

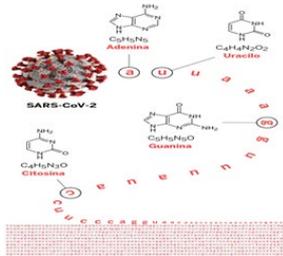
1) Ingeniería genética del RNA para aumentar la respuesta inmune		Pfizer, Moderna
2) Vectores virales- Reproducción celular para producir genes del coronavirus.		Johnson Johnson, AstraZénea, CanSino, Sputnik
3) Biología molecular- Proteínas de coronavirus sin material genético (proteínas totales o fragmentadas, empacadas en nanopartículas o moléculas)		Abdala, Patria
4) Virus atenuado o inactivo (coronavirus debilitado o inactivado químicamente)		Sanofi, Sinovac, Covax
5) Reprogramada- realización de vacunas efectivas contra otros padecimientos		Vacuna contra Tuberculosis

Así se bloquea al receptor, impidiendo el acceso al virus. Una vez autorizada su producción nacional, será de aplicación intramuscular y nasal, de fácil distribución por adecuarse a la cadena de red fría existente (entre 8°).

Proteína S (Spike-espícula)



En enero 2020, el Comité Internacional de Taxonomía de la OMS asignó el nombre de SARS CoV2 (Severe Acute Respiratory Syndrome) al CoronaVirus tipo 2 causante del COVID 19, reportada por primera vez en Wuhan China, a fines de noviembre 2019. Es un virus de 70 millonésimas de milímetro, compuesto por 29,903 moléculas de carbono, hidrógeno, nitrógeno y oxígeno, ordenados en cadenas de péptidos, conocidos por las letras de sus siglas : adenina (a), uracilo (u), guanina (g), y citosina (c). Tiene un genoma de ARN, de una sola hebra, formada de proteínas. La proteína S (o Spike-espícula) tiene 3,831 moléculas que forman la llave de acceso al receptor celular de la persona que infecta. Las vacunas toman proteínas de la espícula S, para desarrollar anticuerpos que bloqueen la entrada del virus, al cuerpo. Las mutaciones del virus se deben a errores tipográficos en el ordenamiento molecular de sus letras, invirtiendo la c por un u.



SE INSISTE EN EL USO DE CUBRE-BOCAS COMO BARRERA DE PROTECCIÓN

AMOR EN TIEMPOS DE DESAMOR

vivimos tiempos de desamor. la cultura de de abuso y violencia que nos envuelve genera el dolor de sentir, no ser amados. el ritmo de la vida impide ver al otro. se percibe únicamente, su función. vale por lo que 'hace'; no por los que 'es'. el valor interior del "otro" pasa inadvertido. esta 'invisibilidad' duele. se encubre con máscaras y fotos de "selfies" que proyectan imágenes superficiales, protegiendo la vulnerabilidad interior. anticipamos el dolor del desamor con rechazo y falsedad. el sentir no ser amados, evoca desconfianza. el abuso y la violencia responden a esta traición anticipada que hace eco en nuestro diálogo interior: "te mato antes de que me mates con tu desamor; antes de que corrobore que no valgo, ni merezco ser amado".

amar requiere quitarse la máscara y descubrir la autenticidad de nuestra vulnerabilidad y el miedo al rechazo, aceptando a priori, la posibilidad de no ser amados.

el amor primario permite reconocer y confiar en el amor. sin embargo, la ausencia de figuras primarias que ratifiquen el valor personal, debilita la confianza y aumenta la auto-devaluación.

rechazamos el ser amados por autodefensa, con egoísmo y encubrimiento del miedo al rechazo. por culpa, o por sentir "no merecer", se refuerza el desamor. en vez de recibir amor y aceptar ser amado, se buscan parejas que refuerzan el menosprecio, justificando así, que el amor no existe. el rehusar amar, despierta auto-commisericordia, viviendo el amor como 'víctima' o 'victimario'. así se vive al amor desde el cinismo.

La cultura de prevención en los centros escolares

Con la conciencia de la seguridad y salud en estos 4 años de contingencia pandémica, se retoma la cultura preventiva como un concepto de cultura de valores y comportamientos. Para lograr la en la escuela se requiere incorporar los conocimientos y hábitos seguros y saludables en la enseñanza.

Para impulsar la prevención en los centros educativos se recomiendan las siguientes estrategias:

- Impulsar el desarrollo integral de la personalidad con equilibrio emocional y preparación para la vida, para promover la responsabilidad en la prevención y la seguridad.
- Abrir espacios de análisis y reflexión periódica sobre los riesgos y mejoras vigentes con definición clara de los niveles de responsabilidad.

Desde la Administración –

- Impulsar el compromiso de los responsables en la comunidad educativa para contar con su colaboración y cooperación.
- Diseñar un plan estratégico para el manejo del ocio (encuentros, charlas, divulgación, seminarios y congresos) con integración y fomento de una cultura de prevención.
- Actualizar los reglamentos escolares con definición de responsabilidades claras.
- Establecer tiempos y espacios definidos para la actualización de procedimientos preventivos.
- Brindar flexibilidad administrativa para la realización de actividades preventivas.
- Evaluar el nivel de aceptación de la prevención por parte del alumnado, padres y profesorado.
- Impulsar la enseñanza de la prevención contando con profesorado formado en la tutoría y prevención .
- Apoyar con recursos, la adquisición de contenidos preventivos para la formación continua de docentes.

Equipo Directivo:

- Desarrollar estrategias de concientización colectiva sobre la seguridad y salud en el centro escolar.
- Apoyar iniciativas de prevención que surjan del propio colectivo docente
- Facilitar medios e instalaciones adecuados para el mejor desempeño de las actividades.
- Supervisar el cumplimiento normativo de la prevención en el centro escolar
- Programar un calendario lectivo de actividades para los distintos niveles educativos.
- Abrir canales de comunicación efectivos para el fomento de una cultura preventiva.
- Brindar flexibilidad administrativa en los horarios y tiempos requeridos.

Profesorado

- Asumir el compromiso de colaboración como “facilitadores o promotores” del conocimiento y valores preventivos, sumando contenidos y actividades de seguridad y salud a los programas educativos.
- Impartir temas relacionados con los riesgos desarrollando que promuevan la cultura preventiva.
- Aplicar principios de educativos centrados en la persona, para el fomento de una formación integral entre alumnado.
- Adoptar metodología transversal para la enseñanza multidisciplinaria a partir de los intereses y motivaciones del alumnado.
- Educar desde la experiencia y el interés interdisciplinar, con un enfoque global e integrador.
- Diseñar actividades utilizando recursos audiovisuales, informáticos y tecnológicos.
- Brindar enseñanza de calidad con métodos de evaluación adecuados a los objetivos propuestos.

Alumnado

- Desarrollar actitudes y comportamientos preventivos dentro y fuera del centro educativo.
- Participar activamente en actividad preventivas protegiendo entornos con clima de convivencia.
- Mostrar interés por aprender conductas seguras y saludables tanto en el medio escolar como en el familiar y social.

Comunidad educativa

- Implicar a toda la comunidad educativa (profesorado, padres, alumnos y administración) en el manejo de la prevención.
- Elaborar un Proyecto Educativo con las medidas preventivas que garanticen espacios escolares, seguros.

EL PORQUÉ DEL DESAMOR

Vivimos una cultura de desamor. ya sea por cultura, costumbre o experiencia personal, rechazamos amar y ser amados, relacionándonos con desdén y desconfianza.

Anticipamos la traición. endureciendo el corazón con cinismo. Nos ‘usamos’ los unos a los otros por placer, por convención social o por sentirlo, una obligación. Sin compromiso alguno, buscamos la satisfacción inmediata del placer.

Para amar y ser amado se requiere dar y recibir:

- 1) *placer,*
- 2) *dolor y*
- 3) *perdón.*

Romper el círculo vicioso de una relación tóxica requiere:

- **DECISIÓN:**

para escoger amar, sin ser amado;

- **VALOR**

para descubrir la vulnerabilidad personal;

- **GENEROSIDAD**

para seguir amando, a pesar del desamor, corriendo el riesgo a ser lastimados.

- **LIBERTAD**

para amar, más allá de condicionamiento social; más allá del sexo; más allá de la muerte. se vale amar y ser amado, sin merecer.

Se requiere:

- *Estar en el aquí y ahora*

• Percibir y aceptar al ‘otro’ con su diferencia, su luz y su sombra.

- *No condicionar el ‘amar’ al ‘ser amado’.*

- *Escoger amar con libertad.*

FELIZ DÍA DEL AMOR Y LA
AMISTAD